

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказ № 55 от 28.08.2025 г.

Заведующая МБДОУ

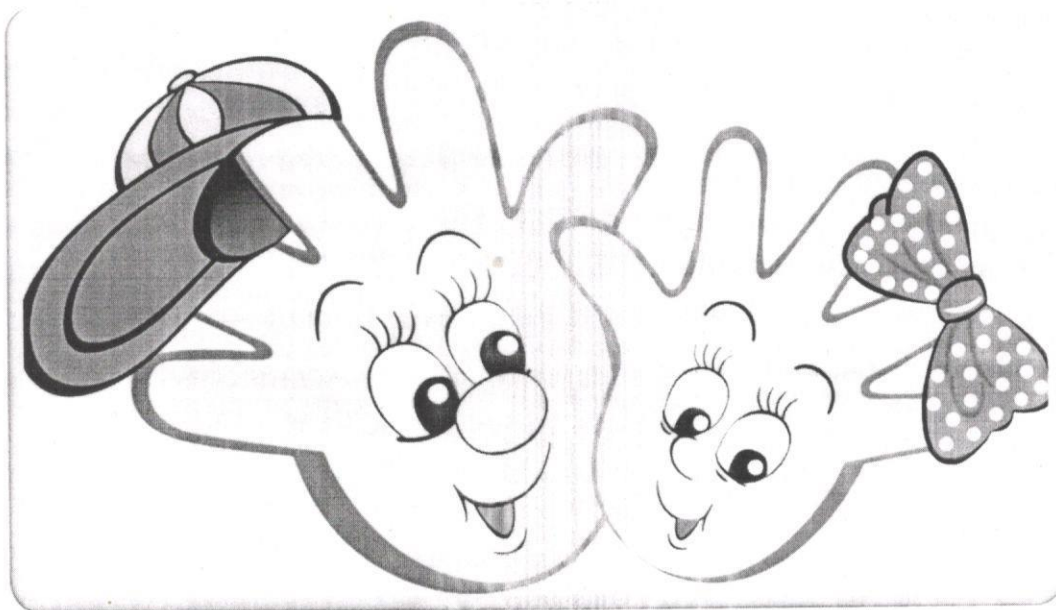
«Детский сад комбинированного вида №2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной образовательной услуги

«Волшебные пальчики»

(по развитию ручной умелости и подготовки руки к письму)



Автор-составитель:
Панфилова Ирина Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2»

г. Чистополь 2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» реализуется в соответствии с предшкольной направленностью дошкольного образования. При помощи данной программы развивается мелкая моторика рук, что является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

1.2. Актуальность программы обусловлена неразвитостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В нашей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, и чтобы дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу, необходимо проводить дополнительные упражнения, на развитие мелкой моторики рук, улучшению координации движений, укреплению кисти руки.

1.3. Отличительные особенности программы. Программа «Подготовка руки к письму» модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

1.4. Педагогическая целесообразность программы «Подготовка руки к письму» определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

1.5. Цель программы:

Подготовка детей к обучению письму в школе.

1.6. Задачи:

- Укрепление кисти руки, улучшение координации движений;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- Овладение умением ориентироваться на пространстве листа, строки, в элементах письма;
- развитие наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- Формирование графических навыков.

1.7. Возраст детей, которым адресована программа - 6 – 6,5 лет

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В группу набираются дети, идущие в 2019 году в школу, которым исполнилось 6 лет в количестве 16 .

1.8. Формы занятий:

Занятия проводятся по подгруппам (8 детей в подгруппе)

2. Объём программы:

2.1. Объём программы – 30 часов

2.2. Срок реализации программы – 7 месяцев.

2.3. Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

3.2. Способы и формы проверки результатов:

№	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Сроки
1.	Гигиенические правила письма	Наблюдение	ноябрь февраль
2.	Правила работы с тетрадью	Наблюдение	ноябрь февраль
3.	Графические навыки	Контрольное занятие (узорная штриховка, срисовывание слов)	январь апрель
4.	Ориентировка на тетрадном листке	Контрольное занятие – графический диктант	январь апрель
5.	Развитие мелкой моторики кистей рук	Открытка для папы «Вырезание ножницами» Подарок маме «Бусы» (нанизывание бисера на леску).	февраль март

Таблица мониторинга

Ф. и ребёнка	Гигиена письма	Работа с тетрадью	Ориентировка на листе	Графические навыки		Мелкая моторика
				штриховка	срисовывание слов	

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует норме;
- 4 балла – высокий уровень.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема	часы	теория	практика	контроль
1	Знакомство с правилами письма	1	0,5	0,5	обзорный
2	Работа на листе в клетку	12	2	10	индивидуальный
3	Упражнения на листе в линию	17	2	15	индивидуальный
	Итого:	30			

Тема	Задачи	содержание
Работа в тетрадах в крупную клетку	- Развитие наглядного, образного и отвлечённого мышления детей; - Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма; - Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;	Штриховка, дорисовывание, графические диктанты
Работа в тетрадах в косую линию	- Формирование графических навыков. - Совершенствование способности к зрительному восприятию форм; - Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;	Рисование узоров, элементов букв, буквосочетаний, простых коротких слов
Работа над укреплением кисти руки	- Укрепление кисти руки, улучшение координации движений;	Пальчиковые гимнастики, разминки, пальчиковые игры, самомассаж пальцев рук.

2.2. Содержание тем программы

1. Знакомство с правилами письма.

При подготовке обучению письму необходимо соблюдать последовательность в совершенствовании движений. Важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что означает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребёнка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на столе тетрадь, а затем постоянно контролировать за выполнение данных требований.

2. Работа на листе в клетку.

- обучение умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. Закрепление понятий «верх», «низ», «слева», «справа», «сбоку», «веду руку направо» и т. п.
- выполнение заданий со штриховкой (от простого к сложному): вертикальной, горизонтальной, косой, волнообразной, круговой; с разными направлениями движений руки - слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- написание графических диктантов. Важно хорошо ориентироваться в направлениях письма на листе в клетку.

3. Работа на листе в линию.

- Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.
- освоение написания элементов письменных букв.
- написание отдельных букв и слов «мама», «папа».

В процессе обучения подчеркиваем правильное и неправильное выполнение каждого элемента.

Правила красивого письма.

- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты и ширины.
- Элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку должны заканчиваться на одном расстоянии от строки.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

2.3. Календарный учебный график.

№	Срок	тема	час	Форма	контроль
1	октябрь	Начертание линии из точки	1	подгруппа	индивидуальный
2	октябрь	Вертикальная штриховка свеху	1	подгруппа	индивидуальный
3	октябрь	Вертикальная штриховка снизу	1	подгруппа	индивидуальный
4	октябрь	Косая штриховка свеху	1	подгруппа	индивидуальный
5	ноябрь	Косая штриховка снизу	1	подгруппа	индивидуальный
6	ноябрь	Горизонтальная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
7	ноябрь	Волнообразная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
8	ноябрь	Волнообразная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
9	декабрь	Кругообразная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
10	декабрь	Спиралеобразная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
11	декабрь	Петлеобразная штриховка	1	подгруппа	индивидуальный
12	декабрь	Все виды штриховки – пейзаж	1	подгруппа	индивидуальный
13	январь	Все виды штриховки - узор	1	подгруппа	индивидуальный
14	январь	Короткая и длинная палочка	1	подгруппа	индивидуальный
15	январь	Короткая, с закруглением внизу	1	подгруппа	индивидуальный
16	январь	Длинная, с закруглением внизу	1	подгруппа	индивидуальный
17	февраль	Короткая, с закруглением вверху	1	подгруппа	индивидуальный

18	февраль	Длинная, с закруглением вверху и внизу	1	подгруппа	индивидуальный
19	февраль	Длинная, с петлёй вверху	1	подгруппа	индивидуальный
20	февраль	Длинная, с петлёй внизу	1	подгруппа	индивидуальный
21	март	Полуовалы	1	подгруппа	индивидуальный
22	март	Буквы «О» и «о»	1	подгруппа	индивидуальный
23	март	Строчная буква «а»	1	подгруппа	индивидуальный
24	март	Строчные буквы «и», «ш»	1	подгруппа	индивидуальный
25	март	Строчные буквы «л», «м»	1	подгруппа	индивидуальный
26	апрель	Слово «мама»	1	подгруппа	индивидуальный
27	апрель	Строчная буква «п», слово «папа»	1	подгруппа	индивидуальный
28	апрель	Буква «с», слова «сам», «сом»	1	подгруппа	индивидуальный
29	апрель	Буква «у», слово «суп»	1	подгруппа	индивидуальный
30	апрель	Буква «е», словосочетание «ем суп»	1	подгруппа	индивидуальный

III. Организационно – педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы

- «Методика подготовки детей к школе», Н.Г.Кувашева
- Учебно-тематически план занятий «Подготовка руки к письму»

3.2. Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий - занятия проводятся в помещении группы, во 2 половину дня.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Материалы, необходимые для занятий:

- разлинованная доска, маркеры,
- тетради в крупную клетку,
- тетради в косую линию,
- авторучки с держателями,
- простые карандаши.

Работа с родителями

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму.

Необходимо формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей, что достигается через

- индивидуальные беседы с родителями,
- размещение информации о развитии мелкой моторики руки через детс

3.3. Используемая литература:

1. Останкова Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2014 г. -130 стр.
2. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. «Методика подготовки детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - 65 стр.
3. Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» -Москва: Мозаика-Синтез, 2012 г. – 64 стр.
4. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. «Физкультминутки» - Волгоград: издательство «Учитель», 2016 г. -67 стр.
5. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: издательство «Учитель», 2017 г. -151 стр.